



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал**  
**Федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Государственный университет морского и речного флота**  
**имени адмирала С.О. Макарова»**  
**(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**  
**(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)**

**Котлас**  
**2019**

**ОДОБРЕНА**

на заседании цикловой комиссии  
иностраннных языков

Протокол

от «04» апр 2019 г.

№ 12

Председатель

Тули /А.А. Тулубенская/

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УМР

Гладышева /Н.Е. Гладышева/

«29» мая 2019 г.

**Автор:** Прокофьева Татьяна Николаевна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ  
ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой  
общеобразовательной учебной дисциплины **Иностранный язык** для профессиональных  
образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля  
2015г.; регистрационные номера рецензий 376 и 378 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017 года  
(Протокол № 3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий) входит в состав предметной области Иностранные языки ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (**0.00 Общеобразовательный цикл**) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из анемецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01- ОК 11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Согласно требованиям ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 1.</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении выбранной специальности	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 2.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя прилагательное. Общая характеристика	4	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 3.</i> Описание внешности человека. Страны и национальности. Образование, род занятий, должность, место работы. Личные качества человека. Склонение имен прилагательных	6	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 4.</i> Описание состава семьи. Семейные отношения. Домашние обязанности обучающихся. Модальные глаголы	8	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 5</i> Описание жилища обучающегося. Описание учебного заведения, условий жизни, оборудования. Описание класса мечты. Изучение местоименных наречий. Порядок слов в придаточном предложении	14	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 5</b> Распорядок дня обучающегося	Содержание	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 6.</i> Распорядок дня обучающегося. Употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени	4	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 6</b> Хобби, досуг	Содержание	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 7.</i> Хобби, досуг. Презентации телевизионных программ о жизни публичных персон. Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein	6	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 8.</i> Описание местоположения объектов города. Изучение образования сложных имён существительных	4	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 8</b>	Содержание	<b>7</b>	



Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
Магазины, товары, совершение покупок	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 9.</i> Традиции питания. Продукты питания. Магазины, товары, совершение покупок. Изучение грамматического материала Пассив: настоящее и прошедшее время	3 4	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 9</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 10.</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Спорт в жизни обучающегося. Спортивные объекты города. Степени сравнения прилагательных	10	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 10</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 11.</i> Описание действий, происходящих в момент речи. Планирование путешествия. Планирование экскурсии. Экскурсия по родному городу. Изучение грамматического материала: конструкция haben/sein + Infinitiv	4	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 12.</i> Москва, история и современность. Россия, географическое положение. Национальные символы России, государственное и политическое устройство. Выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении	6	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b>  <i>Практическое занятие № 13.</i> Германия, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Традиции немецкоговорящих стран.            Придаточные предложения цели</p>	12	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<p><b>Тема 13</b>  <b>Культура, искусство, спорт</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия:</b>  <i>Практическое занятие № 14.</i> Искусство и культура.            Достижения человечества: культурные, спортивные.            Изучение грамматического материала « Придаточные предложения места»</p>	6  2  4	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<p><b>Тема 14</b>  <b>Человек и природа, экологические проблемы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия:</b>  <i>Практическое занятие № 15.</i> Жизнь в городе и в сельской местности. Человек и природа, экологические проблемы, экологические проблемы мирового океана.            Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор</p>	6	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<p><b>Тема 15</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
<b>Промышленность</b>	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 16.</i> «Промышленные отрасли России и Германии». Изучение грамматического материала «инфинитивные группы»	6	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 16 Транспорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 17.</i> «Transportverkehr von gestern und morgen» Изучение грамматического материала «Инфинитивные обороты»	6	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 17 Научно-технический прогресс. Наука и техника. Современные компьютерные технологии на транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 18.</i> 1 век-век новейших технологий и автоматизации «Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов». Дифференцированный зачет	6	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>121</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование кабинета	Оснащение кабинета
Кабинет № 220 «Иностранный язык (лингвфонный). Общеобразовательные дисциплины»	Комплект учебной мебели (компьютерные и ученические столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Немецкий язык для студентов технических специальностей	Коплякова Е. С., Максимов Ю. В., Веселова Т. В.	Учебное пособие	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.
Дополнительная литература			
Практическая грамматика немецкого языка	Васильева М. М., Васильева М. А..	Учебное пособие	14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, /, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240с.
Интернет-ресурсы			
<p><a href="http://www.autobild.de/klassik/artikel/auto-union-silberpfeil-725841.html">http://www.autobild.de/klassik/artikel/auto-union-silberpfeil-725841.html</a> Die Geschichte des Autos.</p> <p><a href="http://www.twirpx.com/file/992739/">http://www.twirpx.com/file/992739/</a> Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник по немецкому языку 11 класс.</p> <p><a href="http://ktoreshit.ru/textbook/11-klass/nem-yaz/ychebnik-po-nemezkomu-yaziku-11-klass-yakovleva-l-n">http://ktoreshit.ru/textbook/11-klass/nem-yaz/ychebnik-po-nemezkomu-yaziku-11-klass-yakovleva-l-n</a> Яковлева Л.Н. Учебник по немецкому языку «Мозаика» 11 класс.</p>			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> </ul> <p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- демонстрирует сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- демонстрирует интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознает свое место в поликультурном мире;</li> <li>- демонстрирует готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- демонстрирует готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> <li>- умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- индивидуальный проект и его защита.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>• предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владеет знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>- демонстрирует достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- демонстрирует сформированность умения использовать иностранный</li> </ul>	
--	--	--

средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
--	---	--



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)  
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)**

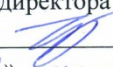
**Котлас  
2019**



**ОДОБРЕНА**

на заседании ЦК  
иностраннных языков  
Протокол  
от «06» 05 2019 г.  
№ 12

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УМР  
 Н.Е. Гладышева  
«29» мая 2019 г.

Председатель

 А.А. Тулубенская

**Разработчик:** Прокофьева Татьяна Николаевна — преподаватель КРУ Котласского филиала  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО среднего  
общего образования, рабочей программой учебной дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств	19
2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств	20
3. Система оценки образовательных достижений обучающихся по каждому оценочному средству	20
4. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения	25
5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в ходе аттестации по учебной дисциплине	60
6. Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год	61

## I. Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств (далее - ФОС)** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка</li></ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li><li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li><li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li><li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li></ul>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li></ul>

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01- ОК 11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**II. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств.  
Кодификатор оценочных средств**

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Метод/форма контроля</b>
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачет
Проект	Индивидуальное проектное задание

**III. Система оценки образовательных достижений обучающихся**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
<b>90 - 100</b>	<b>5</b>	отлично
<b>80 - 89</b>	<b>4</b>	хорошо
<b>70 - 79</b>	<b>3</b>	удовлетворительно
<b>менее 70</b>	<b>2</b>	неудовлетворительно

**Критерии оценки ответов в ходе устного опроса**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  
**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригиналь-

ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если обучающемуся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное

произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Критерии оценки выполненного практического задания (письменный контроль)**

#### **Оценивание письменной речи обучающихся**

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Критерии оценки выполненного тестового задания**

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине Иностранный язык (немецкий) для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

**Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла**

**Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 балла**

**Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 балла**

**Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов**

### **Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета**

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при



ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «**удовлетворительно**», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «**неудовлетворительно**», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **IV. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения учебной дисциплины по очной форме обучения**

### **4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **4.1.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1** теме Введение. (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении выбранной специальности.

#### **Цель:**

- познакомить с учебной дисциплиной «Иностранный язык (немецкий)», структурой немецкого языка, его особенностями.

#### **Порядок выполнения:**

1. Обозначить цели и задачи изучаемой дисциплины.
2. Обсуждение роли немецкого языка в международном общении.

#### **«Motivation beim Sprachenlernen**

Ähnlich wie beim Erlernen eines Musikinstruments gilt auch für das Erlernen einer Fremdsprache, dass man mit der richtigen Grundeinstellung an die Sache heran gehen muss. Zunächst einmal sollte klar sein, welches Lernziel überhaupt angestrebt wird. "Fertig" wird man mit dem Sprachenlernen zwar sowieso nie, aber zum Einen bringt jeder Sprachschüler seine individuellen Lernvoraussetzungen in Bezug auf Talent und Motivation mit, und zum Anderen macht es einen großen Unterschied, welches Kompetenzniveau (A/B/C) beziehungsweise, welche der 6 Niveaustufen von A1 bis C2 angestrebt wird.

Für alle Schüler gleichermaßen gelten allerdings die landläufigen Redewendungen "Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen", "Bangemachen gilt nicht" und "Der längste Weg beginnt mit dem ersten Schritt".

Bei der Sprachkompetenz wird unterschieden nach den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben und Sprechen. Wer die Möglichkeit hat, ausländische Bücher, Zeitungen und Zeitschriften zu lesen bzw. Rundfunk- und Fernsehsender zu empfangen, ist gut beraten, diese zu nutzen. Darüber hinaus gibt es heutzutage sehr gute und auch kostengünstige Möglichkeiten, alle vorerwähnten Kompetenzbereiche gleichzeitig und fast spielerisch zu trainieren: die Rede ist natürlich von den zahlreich angebotenen Sprachlernprogrammen im Internet für PC und den entsprechenden Smartphone-Apps. Jedes dieser Programme hat seine spezifischen Eigenheiten, aber daran gewöhnt man sich schnell. Auch hier gilt die alte Regel: "wer will, findet eine Lösung – wer nicht will, eine Ausrede."

#### **Fremdsprachen: Deutsch**

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die

indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

3. Варианты немецкого языка.
4. Обсуждение роли немецкого языка при освоении выбранной профессии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2** по теме 1 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Имя прилагательное. Общая характеристика.

#### **Цель:**

- научиться использовать фразы приветствия, прощания, представления себя и других людей;
- использовать имя прилагательное при выполнении лексико-грамматических упражнений

#### **Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

Hallo!

Guten Morgen!

Guten Abend!

Guten Tag!

Grüß dich!

Herzlich Willkommen!

Auf Wiedersehen!

Auf Wiedersehen!

Tschüs!

Mach's gut!

Wir sehen uns!

Bis bald!  
Bis später!  
Bis heute Abend!  
Bis morgen!  
Gute Nacht!  
Darf ich mich vorstellen  
Machen wir uns bekannt!  
Wie heißen Sie?  
Wie ist Ihr Name?  
Wie ist Ihr Vorname und Name?  
Wie ist dein Name?  
Darf ich Ihnen meine Frau vorstellen?  
Darf ich Ihnen meinen Mann vorstellen?  
Darf ich Ihnen vorstellen? Mein Name ist Becker  
Darf ich Ihnen meine Freundin vorstellen?  
Darf ich Ihnen meinen Kollegen vorstellen?  
Es freut mich, Sie kennenzulernen  
Ich habe mich darüber sehr gefreut, dass wir endlich kennengelernt haben  
Ich freue mich sehr, Sie kennenzulernen  
Freuet mich  
Sehr angenehm

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий.

3. Познакомиться с информацией по теме «Прилагательное».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3** по теме 2 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Описание внешности человека. Страны и национальности. Образование, род занятий, должность, место работы. Личные качества человека.  
Склонение имен прилагательных.

#### **Цель:**

- научиться описывать человека;  
- применять склонение имен прилагательных при выполнении лексико-грамматических упражнений

#### **Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Описание человека»

skeptisch  
nachdenklich  
z rnig  
zufrieden  
aufmerksam  
glücklich  
wütend  
 berrascht  
müde  
entmutigt  
vorsichtig  
fragend  
arrogant  
ruhig  
kritisch  
lästig

freundlich  
vertieft in einer Sache

glatte Haut  
kleine Augen  
dünne Beine  
halboffener Mund  
runde, volle Lippen  
schmäler Hals  
grosse Nase  
kleine Nase  
sportlicher Typ  
lange, glatte Haare  
weiße Zähne  
hohe Stirn  
runde Formen  
starke Arme  
gepflegte Haut  
jugendliches Aussehen  
blonde Haare  
schlanke Taille  
langer Hals  
dunkle Augen  
korpulent

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий.

Дидактический материал по теме.

3. Изучить материал «Склонение прилагательных».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4** по теме 3 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Описание состава семьи. Семейные отношения. Домашние обязанности обучающихся.

Модальные глаголы.

**Цель:**

- научиться описывать семью;  
- использовать модальные глаголы в выполнении лексико-грамматических упражнений по теме.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Семейные отношения»

die Generation

Probleme lösen

etw. verbieten=nicht erlauben

erlauben

Verständnis für (A) haben

weggehen

sich um (A) kümmern

Kontakte zwischen j-n verbessern

Wie ein Kind behandeln

mit j-m wie mit einem Kind umgehen

mit j-m verbunden sein

mit j-m über etw. offen reden

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Lesen Sie das Interview mit einem deutschen Familienforscher Herrn Schmidt. Wie antwortet er auf die Fragen: Was ist eine Familie? Warum ist die Familie wichtig?

Reporter: Wie antworten Sie als Fachmann auf die Frage: Was ist eine Familie?

Herr Schmidt: Die Familie ist die erste und besondere soziale

Gruppe der Menschen und eine der wichtigsten sozialen Institutionen. Jedes Mitglied ist für das „Funktionieren“ der Gruppe wichtig. Man spricht auch von sozialen Rollen in der Familie. Die Mitglieder einer Familie stehen in einer besonderen persönlichen Beziehung zueinander.

Reporter: Welche Funktionen erfüllt die Familie in der deutschen Gesellschaft?

Herr Schmidt: Die Bedeutung der Familie nimmt in der deutschen Gesellschaft zu. Für fast neun von zehn Deutschen steht die Familie an erster Stelle ihrer persönlichen Prioritäten. Die meisten Menschen sind der Meinung, dass man eine Familie zum Glücklichein braucht. Auch die

meisten Jugendlichen wollen in den Familien leben. In unserer Gesellschaft ist das Zusammenleben in Familien der Normalfall. Die Familie erfüllt auch viele Funktionen: soziale, politische, wirtschaftliche, religiöse und andere. Die Familie ist ein geschützter Raum, in dem die Kinder von ihren Eltern aufgezogen und erzogen werden. In den Familien werden Traditionen und Bräuche gepflegt. Eine Familie ist, wenn alle zusammen Freizeit verbringen und Familienfeste feiern.

Eine Familie ist, wenn man einander gut versteht.

Reporter: Wie fördert der Staat die Familien? Herr Schmidt: Nach dem deutschen Grundgesetz steht die Familie unter besonderem staatlichem Schutz. Die deutsche Gesellschaft ist eine familienfreundliche Gesellschaft. Deutschland braucht mehr Kinder. Es gibt eine Vielzahl

staatlicher Hilfen zur Förderung von Familien. Die wichtigsten sind Kindergeld, Elterngeld, Zuschüsse für Familien, deren Einkommen nicht reicht, um die Grundbedürfnisse ihrer Kinder zu erfüllen, gebührenfreie Schulbildung und andere.

Reporter: Die Familie bleibt weiterhin als eine wichtige soziale

Gruppe der Menschen. Ist das Ihr Fazit?

Herr Schmidt: Ja, die Familie bleibt weiterhin als eine der wichtigsten sozialen Institutionen. Die Rolle der Familie in der Gesellschaft nimmt zu.

Lesen Sie das Interview noch einmal. Antworten Sie auf die Fragen und bestätigen Sie Ihre Antworten mit Textstellen.

1. Nimmt die Bedeutung der Familie in der Gesellschaft zu?
2. Warum ist die Familie wichtig in der modernen Gesellschaft?
3. Wie ist der Status der Familie in der Gesellschaft?
4. Welche Hilfen bekommen Familien vom deutschen Staat?

3. Изучить грамматическую тему «Модальные глаголы».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5** по теме 4 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Описание жилища обучающегося.

Описание учебного заведения, условий жизни, оборудования.

Описание класса мечты.

Изучение местоименных наречий. Порядок слов в придаточном предложении.

**Цель:**

- научиться описывать жилище, учебное заведение;

- изучить местоименные наречия, порядок слов в придаточном предложении.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Моя квартира»

wohnen  
die Wohnung  
das Zimmer  
das Einfamilienhaus  
der Flur  
die Küche  
das Bad  
die Wasserleitung  
die Zentralheizung  
der Fahrstuhl  
der Stock  
die Wand  
der Fußboden  
die Möbel  
der Fernseher  
der Teppich

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Lesen Sie den Text.

In der Mitte des Zimmers steht ein Tisch. Rechts dahinter steht ein Papierkorb. Um den Tisch herum stehen drei Stühle. Rechts an der Wand steht eine Kommode mit Bücherregalen. An der vorderen Wand des Zimmers sind zwei Fenster. Dazwischen steht eine kleine Kommode und darüber hängt ein Spiegel. Auf der Kommode steht eine Uhr. Links an der Wand steht ein großes Schreibpult. Darauf hat Wolfgang von Goethe kleine Figuren und Steine gelegt, darüber hat er Bilder gehängt.

Warum hat Johann Wolfgang von Goethe sein Zimmer so einfach eingerichtet?

Lesen Sie, was von Goethe darüber gesagt hat.

„Sie sehen in meinem Zimmer kein Sofa. Ich sitze immer auf meinem alten hölzernen Stuhl. Eine Umgebung von bequemen, geschmackvollen Möbeln hebt mein Denken auf und versetzt mich in einen behaglichen (gemütlichen) passiven Zustand. Angenommen, dass man von Jugend auf daran gewöhnt sei, sind prächtige Zimmer und elegantes Hausgerät etwas für Leute, die keine Gedanken haben oder haben mögen.“

Lesen Sie den Text und erfahren Sie, wie man seine Wohnung harmonisch einrichten kann.

Wohnen in Harmonie

In Harmonie wohnen bedeutet eine Wohnung nach Feng-Shui einrichten. Feng-Shui kommt aus China und ist über 5 000 Jahre alt. Ziel des Wohnens in Harmonie ist, dass der Mensch in Harmonie mit seiner Umgebung lebt. In Europa richten immer mehr Menschen ihre Wohnungen nach Feng-Shui ein. Sie stellen ihre Möbel um, kaufen Pflanzen und streichen die Wände, denn sie wollen sich wohl fühlen. Es gibt im Feng-Shui ein paar wichtige Regeln: Man soll zum Beispiel nicht mit dem Rücken zur Tür sitzen. Im Schlafzimmer dürfen kein Fernseher und keine Pflanzen

stehen. Das Bett soll nicht zwischen der Tür und dem Fenster stehen. Es darf aber auch nicht unter einem Fenster stehen. Unter dem Bett darf nichts liegen. Feng-Shui – chinesische Lehre der harmonischen Lebens- und Wohnraumgestaltung. Gegenüber dem Bett sollen keine Tür und kein Spiegel sein. Die Farben spielen auch nach Feng-Shui eine große Rolle. Die Wände sollen hell sein. Für das Schlafzimmer kann man kühle Farben wählen, zum Beispiel hellblau.

Lesen Sie den Text. Wie ist Claudias Zimmer eingerichtet? Modern? Klassisch? Gemütlich? Nach Feng-Shui?

Claudia, 19 Jahre, stellt ihr Zimmer vor: Das ist mein Zimmer: ein Zimmer mit einem Fenster, einer Tür, vier Wänden, einem Fußboden, einer Decke, einem Bett, einem Kleiderschrank, einem Nachttisch, einem Regal, einem Schreibtisch und einem Drehstuhl. Drei Kerzen erleuchten es, aus dem Radio ertönt leise Musik. Mein alter Hund Bello sitzt auf der blauen Bettdecke – er ist genauso alt wie ich. Gesichter lachen von den Wänden, das sind Familienfotos. Auf dem Schreibtisch liegen

Schulaufgaben, daneben fünf Euro, ein roter Apfel, eine Tafel Schokolade und eine Karte von Doris. Meine Bücher und meine CDs stehen im Regal, daneben stehen drei Pokale vom Fußball.

Auf dem Nachttisch liegt meine Armbanduhr. Still steht die Zeit. Zeit zum Träumen. Zeit zum Glücklichen in meinem Zimmer.

3. Изучить грамматические темы «Местоименные наречия», «Порядок слов в придаточном предложении».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6** по теме 5 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Распорядок дня обучающегося.

Употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.

**Цель:**

- научиться рассказывать о своём распорядке дня;
- научиться употреблять инфинитива без частицы zu после модальных глаголов, спряжения модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Распорядок дня обучающегося»

der Arbeitstag  
aufstehen  
putzen  
der Zahn  
waschen  
anziehen  
frühstücken  
das Geschirr  
abrocknen  
dauern  
anfangen  
das Ende  
täglich  
die Mensa  
surfen  
der Mittag  
sich ausruhen  
sich vorbereiten  
vergehen  
das Abendbrot  
der Nachmittag  
verbringen

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

### «Mein Arbeitstag»

Gewöhnlich stehe ich um sieben Uhr am Morgen auf. Aber ich ziehe den Wecker auf zwanzig Minuten vor sieben (6.40). Ich kann nicht sofort aufstehen. Manchmal stehe ich später auf. Ich schalte das Licht ein, ziehe mich an, gehe in das Badezimmer und wasche mich kalt in dem Sommer und warm in dem Winter, trockne mich an und putze mir die Zähne. Dann beginne ich das Zimmer aufräumen. Zuerst bringe ich das Zimmer in Ordnung, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Morgens fühle ich mich schläfrig.

Ich verlasse das Haus gegen zwanzig Minuten vor acht (7.40) und gehe zum Studium zu Fuß denn ich wohne nicht war von der Universität. Manchmal fahre ich mit dem Bus oder mit dem Trolleybus und steige an „Universität“ aus. Ich verspäte mich niemals. Gewöhnlich haben wir drei Doppelstunden. Unser Studium fängt um acht und zwanzig Minuten Uhr an.

Wenn die Stunde beendet hat, gehen wir nach Hause. Ich gehe nach Hause mit meiner Freundin. Ich trete das Haus ein, lege ab und esse Mittag. Dann erhole ich mich eine Stunde und mache die Hausaufgabe für Morgen. Daraufhin höre ich Musik und gehe schlafen.

### «Mein Ruhetag.»

Ich habe meinen Ruhetag teilweise am Sonnabend und teilweise am Sonntag. Am Sonnabend haben wir ein paar Stunden, deshalb stehe ich früh auf. Ich stehe auf, schalte das Licht ein, ziehe mich an und gehe in das Badezimmer und wasche mich kalt in dem Sommer und warm in dem Winter, trockne mich mit einem Handtuch ab und putze mir die Zähne. Zuerst bringe ich das Zimmer in Ordnung, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer für einige Minuten. Morgens fühle ich mich schläfrig. Ich verlasse das Haus gegen zwanzig Minuten vor acht (7.40) und gehe zum Studium zu Fuß denn ich wohne nicht war von der Universität.

Ich lebe in Xoiniki. Wenn der Unterricht zu Ende ist, fahre ich nach Hause. Ich komme nach Hause um drei Uhr. Zu Hause erzähle ich meiner Mutter über mein Studium, wir trinken Tee und essen. Wir sehen Fern, dann beginne ich die Hausaufgabe machen. Um elf Uhr und später gehe ich schlafen.

Am Sonntag stehe ich spät auf. Ich erhole mich. Ich stehe um elf Uhr, kleide mich, wasche mich und frühstücke. Dann bringe ich die Wohnung in Ordnung mit meiner Schwester und gehe duschen. Um zwei Uhr besuche ich meine Kusine. Sie ist im fünften Studienjahr. Wir unterhalten uns über unser Studium. Um vier Uhr verabschiede ich mich von Ihnen und gehe nach Hause.

Zu Hause packe ich mich an, gehe zum Bahnhof und fahre nach Gomel. Nach Gomel komme ich um acht Uhr. Ich trete das Haus ein, lege ab und packe mich aus. Dann mache ich mich an die Hausaufgabe und gehe in das Bett.

3. Изучить грамматические темы «Употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов», «Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7** по теме 6 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Хобби, досуг.

Презентации телевизионных программ о жизни публичных персон.

Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein.

**Цель:**

- научиться рассказывать о своём досуге и хобби.

- изучить сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Хобби, досуг».



der Alltag  
das Hobby  
die Blumensträuße binden  
die Freizeit  
Über den Geschmack lässt sich nicht streiten  
die Lieblingsbeschäftigung  
die Erholung  
leidenschaftlich  
mit Vergnügen  
erfinderisch  
die Handlung  
spannend  
Lässt niemanden kalt  
nach dem Unterricht  
von früh bis spät  
kochen  
backen  
an erster Stelle  
Spaß machen  
der Geschmack  
die Freude  
die Abenteuergeschichte  
kennen  
sich entwickeln  
bereichern  
wirken auf (A)  
züchten

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

«Freizeitgestaltung»

Unser Alltag teilt sich in Arbeit und Freizeit. Während der Arbeitszeit sind wir über Stunden nahezu ständig gefordert. Auch für die Freizeit besitzen wir ein hohes Maß an anregenden Aktivitätsangeboten.

Ruhe und Entspannung finden oft keinen ausreichenden Raum. Für das Wohlbefinden von Körper und Seele auf Dauer lebenswichtig ist die Balance zwischen Anspannung und Entspannung.

Man sagt, dass ein Wechsel der Tätigkeit die beste Erholung ist. Die Psychologen empfehlen, ein interessantes Hobby zu haben, um das Leben inhalts- und abwechslungsreich zu machen.

Es gibt zahlreiche Möglichkeiten, die Freizeit interessant und nützlich zu verbringen. Zu den wichtigsten Freizeitaktivitäten gehört der Sport. Da Menschen häufig den ganzen Tag im Büro am Computer arbeiten, ist es für sie besonders wichtig, sich zumindest am Wochenende zu bewegen und eine körperliche Belastung zu haben.

Leute, die sich als „Stubenhocker“ bezeichnen, verbringen ihre Freizeit lieber zu Hause. Für diese Personen kann man verschiedene Handarbeiten empfehlen. Viele Frauen mögen sticken, häkeln, stricken oder nähen, und diese Freizeitbeschäftigungen sind nicht nur beruhigend, sondern auch praktisch. Es ist immer so angenehm, ein Geschenk zu bekommen, das mit den eigenen Händen gemacht wurde.

Auch das Kochen ist ein gutes Hobby, das sowohl für Frauen, als auch für Männer gut passt. Es ist ja so schön, die ganze Familie mit dem eigenen kulinarischen Talent zu erfreuen!

Und natürlich ist es eine wunderbare Freizeitaktivität, Fremdsprachen zu lernen. Die Sprache ist der Schlüssel zu fremden Ländern und Kulturen. Das Sprachenlernen kann man mit einer Reise vergleichen. Wir leben in einer vielsprachigen Welt, deshalb ist es besonders wichtig, zumindest eine Fremdsprache zu beherrschen. Das Internet bietet uns dafür so viele Möglichkeiten, die früher

unvorstellbar waren.

3. Изучить грамматическую тему «Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8** по теме 7 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Описание местоположения объектов города.

Изучение образования сложных имён существительных.

**Цель:**

- научиться рассказывать о местоположении объектов;
- изучить образования сложных имён существительных.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Описание местоположения объектов города».

die Stadt,  
der Bahnhof  
die Bank,  
die Brücke  
die Burg  
das Denkmal  
die Gasse  
das Geschäft  
die Grünanlage  
das Hotel  
das Kaufhaus  
der Kindergarten  
die Kirche  
die Post  
der Platz  
das Restaurant  
das Schloss  
das Schwimmbad  
das Stadion  
die Straße  
der Zoo  
der Zirkus  
dort  
hier  
rechts  
links in der Nähe  
um die Ecke

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Дидактический материал по теме.

3. Изучить грамматическую тему «Образование сложных имён существительных».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9** по теме 8 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Традиции питания. Продукты питания.

Магазины, товары, совершение покупок.

Изучение грамматического материала Пассив: настоящее и прошедшее время.

**Цель:**

- изучить традиции питания в Германии, выучить необходимую лексику для возможности совершения покупок;

- изучить грамматический материал Пассив: настоящее и прошедшее время.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Традиции питания. Продукты питания».

das Frühstück

das Mittagessen

das Abendessen

die Vorspeise

die Suppe

das Hauptgericht

die Beilage

der Nachtisch

die Spezialitäten

der Supermarkt

der Einkaufswagen

die Konserven

die Backwaren

die Suppe

die Spaghetti

der Reis

das Brot

die Kekse

der Kuchen

der Joghurt

die Eier

die Milch

die Butter

der Käse

die Snacks

das Öl

der Auflauf

das Omelett

der Salat

die Maultaschen

das Fleisch

das Geflügel

das Hühnerfleisch

der Fisch

das Gemüse

die Pilze

die Nudeln

die Pizza

der Saft

das Wasser

die Gewürze    специи

der Kuchenteig

das Eis

Lest bitte den Dialog, um das Wichtigste zu verstehen.

Ingrid: Au weia! Susanne, schau mal, ich komme nicht rein! Ich hab' wohl wieder zugenommen!<sup>1</sup> Ich brauche eine Vierziger<sup>2</sup>!

Verkäuferin: Mal sehen, Größe vierzig gibt es leider nicht mehr in Grün! Nur in Blau oder Rot, möchten Sie die anprobieren?

Ingrid: Nein, danke, dieses Grün gefällt mir gerade so gut!

Susanne: Nun probiere ich mal eine Hose an, Na, was sagst du denn dazu? Die sitzt wirklich ganz phantastisch. Ist mal was anderes! Nächsten Samstag hab ich eine Fete<sup>3</sup>, und wenn Bernd mich so sieht, da ...

Ingrid: Guckt er bestimmt hinter dir her<sup>4</sup>, meinst du. Ach Susanne, ich wollte, ich hätte auch so eine tolle Figur wie du!

Susanne: Ach was! Du hast dafür wunderbare Haare, so schön blond! Solche möchte ich auch haben!

Verkäuferin: Oh, das steht Ihnen aber ausgezeichnet!

Susanne: Und was kostet das alles?

Verkäuferin: Diese Hose kostet fünfundachtzig Euro und der Pulli fünfundsiebzig, das macht zusammen hundertsechzig Euro.

Susanne: Mensch, da habe ich aber nicht genug Geld bei mir! Was jetzt? Können Sie mir die Sachen vielleicht bis morgen Vormittag zurücklegen?

Verkäuferin: Aber natürlich, das ist möglich!

Susanne: Spätestens um elf komme ich dann vorbei.

Verkäuferin: Prima!

Susanne: Also dann auf Wiedersehen, bis morgen!

Verkäuferin: Wiedersehen, die Damen!

Was ist richtig (/)? Was ist falsch (F)?

Ingrid gefällt die grüne Hose so gut, aber die Größe passt ihr nicht.

Sie kauft eine andere.

Nächsten Sonntag hat Susanne eine Fete und möchte sehr gut aussehen.

Die Hose kostet 75 Euro und der Pulli 57 Euro.

Susanne hat aber nicht genug Geld bei sich.

Sie bittet die Verkäuferin die Sachen bis morgen Vormittag zurückzulegen.

Sie möchte am nächsten Tag um elf wieder kommen.

Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

Was sagt ihr in folgenden Situationen?

Ihr kommt ins Kaufhaus und wendet euch höflich an die Verkäuferin (den Verkäufer). Wie macht ihr das?

Ihr erklärt dem Verkäufer / der Verkäuferin, was ihr noch braucht. Wie macht ihr das?

Ihr möchtet ein Kleidungsstück oder Schuhe anprobieren. Wie fragt ihr bei dem Verkäufer, wo ihr das machen könnt?

Ihr seid höfliche Menschen. Was sagt ihr beim Abschied?

Jeder Mensch lebt, atmet, isst und trinkt. Und jeder Mensch besucht praktisch täglich Lebensmittelgeschäfte.

Lebensmittel

Lebensmittelgeschäfte sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens. Wir alle besuchen sie fast täglich, weil wir uns ernähren müssen. In den Lebensmittelgeschäften kaufen wir alles, was wir für Zubereitung von diversen Speisen brauchen.

Für Frühstück brauchen wir alle Kaffee oder Tee. Dazu servieren wir oft Milch und Zucker.

Ausserdem isst man üblicherweise zum Frühstück Spiegeleier, Omelette oder verschiedene Butterbrote mit Wurst, Käse, Fisch und Pasteten. Um das alles zuzubereiten, brauchen wir alle notwendigen Produkte zu kaufen. Aus diesem Grund besuchen wir verschiedene Lebensmittelgeschäfte und kaufen dort unsere Lieblingsprodukte.

Zum Mittagessen serviert man üblicherweise verschiedene Vorspeisen, Suppen, Hauptgerichte und Nachspeisen. Vorspeisen kann man aus allen möglichen Sachen zubereiten: es können Salate, Kräuter und ähnliche Sachen sein. Suppen sind Suppen, hier ist alles klar. Hauptgerichte können aus Fleisch, Geflügel, Fisch, Wild und einer Beilage bestehen. Nachspeisen sind immer Süßigkeiten aller Art.

Abendbrot kann mit dem Hauptgericht eines Mittagessens verglichen werden. Das sind üblicherweise eine Beilage und Fleisch, Fisch oder Geflügel. Viele Menschen streben nach einem gesunden Ernähren und bevorzugen leichte Gerichte an ihrem Abendtisch. Dies betrifft aber natürlich nicht alle.

Unabhängig davon, was wir zubereiten, brauchen wir bestimmte Produkte. Aus diesem Grund gehen wir in ein Lebensmittelgeschäft und kaufen alles, was wir brauchen. Im Lebensmittelgeschäft sind immer Wurst, Käse, Fleisch, Obst, Gemüse, Kräuter, Mehl, Butter, Pflanzenöl, Brot, Milchprodukte, Getränke und alle anderen Produkte vorhanden.

2. Trainieren den gelernten lexikalischen Material beim Ausführen lexikalischer Übungen und Aufgaben zum Thema.

3. Lernen die grammatische Thematik «Passiv: Gegenwart und Vergangenheit».

4. Anwenden den gelernten grammatischen Material beim Ausführen lexikalisch-grammatischer Übungen.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10** по теме 9 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Спорт в жизни обучающегося.

Спортивные объекты города.

Степени сравнения прилагательных.

**Цель:**

- изучить понятие ЗОЖ, его роль в жизни человека;

- изучить степени сравнения прилагательных.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

gesund

die Ernährung

die Bewegung

die Gesundheit

Tagesablauf

fit sein

Sport

gesunde Lebensweise folgen

verderbliche Gewohnheiten

die Gesundheit aufpassen

die gesunde Lebensweise

Diät halten

schädliche Gewohnheiten vermeiden

sich wohl fühlen

den Tagesablauf richtig organisieren

vollwertige Ernährung

2. Изучить понятие «Здоровый образ жизни», его составляющие.
3. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

### Sport in unserem Leben

Sport spielt eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Sport bringt einen großen Nutzen jedem Menschen, der für ihn Zeit findet. Sport macht unser Leben gesund, weil er unseren Körper und unsere Nerven stählt. Sport entwickelt wichtige und nützliche Charakterzüge, die das menschliche Leben erleichtern. Zu solchen Charakterzügen gehören die Ausdauer, die Geduld, der Mut, die Ausgeglichenheit, die Hartnäckigkeit, die Zielstrebigkeit, das Verantwortungsbewusstsein, etc.

Sport macht uns nicht nur gesund und kräftig, Sport macht auch viel Spaß. Es gibt viele verschiedene Sportarten: Tennis, Tischtennis, Hockey, Fußball, Volleyball, Basketball, Schwimmen, Leichtathletik, Gewichtheben, Sprunglauf, Eiskunstlauf, etc. Jeder kann eine Sportart wählen, die ihm gut gefällt.

Außerdem ist es sehr gesund, Morgengymnastik täglich zu machen, sich kalt zu waschen, sich abzugießen, viel zu Fuß zu laufen und viel spazieren zu gehen. Wenn der Mensch gesund und munter ist, so kann sein Leben vielseitig, vollwertig und erlebnisreich sein.

### Gesund leben

„Gesundheit ist der größte Reichtum“. „Im gesunden Körper – gesunder Geist.“ So lautet ein Sprichwort. Unsere Umwelt ist nicht mehr gesund, besonders in den Großstädten. Es ist nicht leicht in der Stadt, wo es Lärm, Schmutz und Hektik gibt, gesund zu leben. Wegen der schlechten ökologischen Situation und des alltäglichen Stresses entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten, wie z.B. Krebs. Viele Leute leiden auch an anderen Krankheiten. Man greift nach chemischen Medikamenten, die meistens nicht helfen können. Chemische Arzneimittel sind deswegen nicht so gut, weil chemische Stoffe gesunde Organe belasten können. In dieser Situation legen die Menschen immer mehr Wert auf gesunde Lebensweise. Gesund leben, das kann Krankheiten vorbeugen. Die gesunde Lebensweise hat verschiedene Richtungen. In erster Linie bedeutet das Sport treiben. Alle wissen, Sport ist gesund. Sport ist Freude, Schönheit, Stärke. Es ist gesund, jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen. Man muss sich auch abhärten. Es ist auch wichtig, jede Gelegenheit zur sportlichen und vor allem zur Wanderung zu benutzen und das bei jedem Wetter. Dann fühlt man sich wieder kräftig. Aber einige Menschen machen sich keine Sorgen um ihre Gesundheit. Sie treiben keinen Sport, sehen tagelang fern, rauchen Zigarette auf Zigarette.

Sehr wichtig ist auch das Essen. Man muss weniger Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen. Man darf nicht Tonnen von Hamburger essen und Hunderte Liter von Coca - Cola trinken.

Eine richtige Tagesordnung spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die Gesundheit. Am besten ist es, wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug aufsteht. Außerdem muss man die Aufgaben im Laufe des Tages richtig verteilen und Pausen einlegen.

Die meisten Theorien zum Thema "Gesund leben" betrachten den Menschen als ein ganzheitliches ökologisches System. Damit dieses System richtig funktionieren kann, müssen die wichtigsten Teile, Körper und Seele in Ordnung sein. Das bedeutet, dass man sich nicht nur um den Körper kümmern muss. Die psychische Gesundheit ist genau so wichtig.

Was mich angeht, so treibe ich leider keinen Sport, weil ich keine Zeit habe. Aber jeden Morgen gehe ich in die Schule zu Fuß und wenn ich verschlafen habe, ist es beinahe das Morgenlauf. Ich bemühe mich auch genug Obst und Gemüse zu essen und rechtzeitig ins Bett zu gehen. Im Sommer fahre ich mit meinen Freunden aufs Land, dort gehen wir in den Wald oder liegen in der Sonne am Ufer eines Flusses oder Sees und atmen reine Luft. Ich stelle mir mein Leben nicht ohne Bewegung vor. Das ist für mich nötig, um fit zu sein, gute Gesundheit zu haben, lang zu leben. Je intensiver körperliche Arbeit ist, desto besser ist meine Stimmung. Aber ich bin gegen Leistungssport. Sport treiben, um sich munter zu fühlen, um gute Haltung zu haben, das verstehe ich.

4. Изучить грамматическую тему «Степени сравнения прилагательных».

5. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11** по теме 10 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Описание действий, происходящих в момент речи. Планирование путешествия. Планирование экскурсии.

Экскурсия по родному городу.

Изучение грамматического материала: конструкция haben/sein + Infinitiv.

**Цель:**

- научиться рассказывать о путешествии. о своих планах;

- изучить грамматический материал: конструкция haben/sein + Infinitiv.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Планирование путешествия. Планирование экскурсии».

Die Reise

reisen

sich auf die Reise machen

sich wenden an (+Akk)

sich an das Reisebüro wenden

der Ausflug

der Urlaub

buchen

vornehmen

antreten (+Akk)

stornieren (+Akk)

in der Sonne/am Strand liegen

mit dem Service, dem Komfort und der Sauberkeit

zufrieden sein

das Hotel

übernachten in (+Dativ)

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Lesen Sie den Text und überprüfen Sie Ihre Antworten aus Auf welche Fragen waren Ihre Antworten gleich wie im Text, auf welche anders?

Reisen wir heute besser?

Zum Reisen braucht man Geld und Zeit. Immer mehr Menschen verdienen heute mehr Geld als früher und können sich das Reisen leisten. Der Urlaub ist länger geworden. Es ist der Massentourismus entstanden. Heute reisen die Menschen viel und aus verschiedenen Gründen.

Reisen ist viel einfacher geworden. Das Internet und die heutige Technik haben das Reiseverhalten und auch die Art und Weise der Reise verändert. Heutzutage kann man super flexibel reisen. Kontakt mit Familie und Freunden ist auch anders geworden. Früher haben Touristen Telefone gesucht, um Familien oder Freunde anzurufen. Heute bekommt die Familie schnell eine Nachricht, dass es dir gut geht, und später ruft man vielleicht noch kurz über Skype an oder schreibt eine etwas längere E-Mail. Manchmal fragt man sich, ob man beim Reisen wirklich noch Neues erlebt, ob es wirklich noch Überraschungen gibt. Früher war man wirklich weg. Jede Reise war eine Reise ins Unbekannte, eine Reise ins Abenteuer. Man hat vielleicht vorher ein wenig im Reiseführer vom Land gelesen, Geschichten und Erzählungen der Bekannten gehört oder Bilder aus dem Fernsehen gesehen. Aber sonst wusste man nichts. Alles war neu, alles war unbekannt, alles war spannend. Heute ist das ganz anders, denn man hat alles bereits online vor der Reise gesehen, Blogbeiträge gelesen, alle Bilder des Hotels dreimal angesehen. Heute kann die Familie über jeden Reisetag informiert werden.

Ergänzen Sie und bestätigen Sie mit Textstellen.

1. Früher sind weniger Menschen gereist. Heute ...
2. Früher ist die Vorbereitung auf eine Reise komplizierter verlaufen. Heute ...
3. Früher war es schwieriger, Kontakt mit Familien oder Freunden aufzunehmen. Heute ...
4. Früher hat man während der Reise viel Neues erlebt. Heute ...
5. Früher war man wirklich von der Reise weg. Heute ...
6. Früher hat man von dem Reiseziel nicht viel gewusst. Heute ...

Lesen Sie und merken Sie sich die modernen Reisetypen. Wer sind sie?

Der Soziale. Er verreist gerne gemeinsam mit anderen und berichtet gern der Familie oder den Freunden von seinen Erlebnissen. Das Sammeln von sozialem Kapital ist ihm sehr wichtig. Er sammelt Erfahrungen aus den Medien, Social Media). Empfehlungen aus dem Freundeskreis sind ihm auch wichtig. Gerade von Fotos und Videos anderer Urlauber lässt er sich gerne inspirieren.

Der kulturelle Entdecker. Vor der Reise informiert er sich schon im Internet über interessante Orte und Veranstaltungen, recherchiert unabhängig und sucht sich die Informationen aus verschiedenen Quellen zusammen. Dabei helfen Apps, die ihn später vor Ort zum richtigen Zeitpunkt zu den besten Sehenswürdigkeiten führen.

Der Nachhaltige. Für ihn sind persönliche Ruhe, Entspannung und soziale Verantwortung sehr wichtig. Deswegen sucht er online und in Reisekatalogen nach speziellen Angeboten, die seine Wünsche kombinieren. Er interessiert sich bei Buchung der Reisen und Hotels, ob ihre Dienstleistungen den Menschen und der Umwelt wenig schaden. In sozialen Netzwerken tauschen nachhaltige Urlauber ihre Erfahrungen aus und planen auch mal ihre Reisen.

Der Bequeme. Der bequeme Urlauber verlässt sich auf das Wissen von Reiseexperten, egal ob online oder im Reisebüro und auf Empfehlungen von Freunden. Er nimmt gerne Angebote im Reisebüro und besondere Serviceangebote online an, wenn sie ihm das Reiseerlebnis vereinfachen. Auch Geschäftsreisende gehören mehrheitlich in diese Gruppe. Je schneller und unkomplizierter Buchung und Reiseerlebnis organisiert werden können, desto besser.

Der Erlebnis-Sucher. Der Urlaub soll etwas ganz Besonderes sein, denn im Alltag bleibt wenig Zeit für Freizeit. Deswegen ist der Erlebnis-Sucher auf Empfehlungen von Reiseexperten angewiesen. Er sammelt exklusive Vorschläge online, nutzt Expertenwissen offline, individuelle Reiseangebote genau nach Wunsch, meist im Reisebüro. Er will eine Vorauswahl spezieller Angebote, für

die er auch gerne etwas mehr bezahlt. Luxus und Genuss stehen im Vordergrund. Dazu zählt für einige auch, sich von digitalen Technologien für eine gewisse Zeit zu befreien.

3. Изучить грамматическую тему конструкция haben/sein + Infinitiv.
4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12** по теме 11 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Москва, история и современность.

Россия, географическое положение. Национальные символы России, государственное и политическое устройство.

Выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении.

**Цель:**

- познакомиться со страноведческим материалом «Россия», «Москва»;
- научиться выбирать союзы wenn или als в сложном придаточном предложении.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Москва, история и современность».



2. Россия, географическое положение. Национальные символы России, государственное и политическое устройство».

grenzen an (Dat.)  
munden  
abfließen  
inmitten  
gemäßig  
besiedeln  
vertreten  
die Wüste  
der Wald  
der Laubwald  
die Ebene  
das Tiefland  
die Steppe  
der Dauerfrostboden  
enthalten  
die Entfernung  
die Küste  
die Gemeinschaft  
vor allem  
erwähnen  
erleben  
grundlegend  
der Getreidebau  
die Viehzucht  
die Fischzucht  
lösen  
das Exekutivorgan  
die Flagge  
der Frieden  
der Glaube  
die Tapferkeit  
das Vaterland  
gleichberechtigt  
der Mineraldünger  
die Kammer  
umspülen  
die Bodenschätze

3. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

«Moskau»

Moskau gehört zu den größten Metropolen der Welt. Die Geschichte von der Hauptstadt Russland zählt viele Jahrhunderte, und jährlich besuchen Moskau zahlreiche Touristen aus den verschiedenen Ländern, um die Sehenswürdigkeiten der Stadt zu sehen.

Moskau ist anziehend für Reisende, weil es viele Kulturangebote hat. Hier gibt es interessante Museen mit großen Sammlungen, Ausstellungen und viele Theater. Besonders bekannt ist das Große Theater, auf dessen Bühne berühmte Musiker und Schauspieler auftreten. Weltbekannt ist auch die

Tretjakowski-Galerie, die über eine bedeutende Sammlung berühmter Gemälde verfügt.

Aber wie alle Großstädte hat Moskau auch viele Probleme. Die Hauptstadt ist überbevölkert, deshalb entstehen auf den Verkehrswegen oft große Staus. Das führt zur Luftverschmutzung und löst ernste Umweltprobleme aus. Wegen der großen Einwohnerschaft und des dichten Verkehrs ist das Leben in Moskau besonders hektisch und stressig. Und trotzdem wollen viele Menschen in der Hauptstadt leben, was verständlich ist. Erstens gibt es in der Stadt viele Arbeitsplätze. Zweitens ist Moskau für junge Leute anziehend, weil es viele Hochschulen gibt, und die Hauptstadt Ausbildung hoch bewertet wird. Drittens gibt es hier viele Kultur- und Sportangebote, die das Leben reicher machen.

#### Russische Föderation

Die Russische Föderation (Russland) ist der größte Staat auf Erden. Unser Land Russland erstreckt sich auf dem Territorium von Eurasien, das über 17 Mio. km<sup>2</sup> beträgt. Russland wird insgesamt von drei Ozeanen (dem Atlantischen, dem Pazifischen Ozean und dem Nordpolarmeer) umspült. Die Gesamtlänge von russischen Grenzen beträgt 58600 km. 44300 km davon sind Meeresgrenzen und 14300 km Landesgrenzen. Die Russische Föderation grenzt an Kasachstan, Aserbaidschan, Abchasien, Georgien, Weißrussland, Korea, China, Norwegen, Finnland, Lettland, Estland, Litauen, die Ukraine und die Mongolei. Russland hat auch Meeresgrenzen an Japan und an die USA.

Die Bevölkerung der Russischen Föderation zählt ca. 144 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau mit der Bevölkerung von ca. 11,7 Millionen Menschen. Im heutigen Russland gibt es viele Städte, deren Bevölkerung eine Million Einwohner überschreitet: Moskau, St. Petersburg, Rostow am Don, Nowosibirsk, Jekaterinburg, Krasnojarsk, Omsk, Tscheljabinsk, Perm, Ufa, Samara, Wolgograd, Woronesh, Kasan, Nishnij Nowgorod. Da das Territorium Russlands so groß ist, sind die Landschaften, die Tier- und die Pflanzenwelt sehr verschiedenartig. Im Norden erstrecken sich Taiga und Tundra, im Süden – Steppen und Wüsten. Es gibt auch Wälder, Berge, Ebenen, Tiefländer. Russland ist an Seen und Flüsse sehr reich. Auf dem Territorium dieses Landes gibt es über 2,5 Millionen Flüsse, deren Gesamtlänge 8 Millionen Kilometer überschreitet. Der längste russische Fluss ist die Wolga, deren Länge ca. 3700 km beträgt. Der tiefste See Russlands und der ganzen Welt ist der Baikalsee. Die Gesamtwasserfläche des Baikalsees beträgt ca. 31700 km<sup>2</sup>. Die maximale ermessene Tiefe beträgt 1642 m. Auf dem Territorium Russlands gibt es drei verschiedene Klimazonen: kalte Zone, gemäßigte Zone und Subtropen. Russland ist an Bodenschätze reich. Hier gewinnt man Erdöl, Kohle, Erdgas, Kupfer, Eisenerz, Nickel etc.

4. Изучить грамматическую тему «Выбор союза *when* или *als* в сложном придаточном предложении».

5. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13** по теме 12 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Германия, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Традиции немецкоговорящих стран.

Придаточные предложения цели.

**Цель:**

- познакомиться с лингво-страноведческим материалом по теме «Германия»;
- познакомиться с придаточными предложениями цели.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Германия».
2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Lesen Sie den Text. Machen Sie sich mit der Staatsstruktur der Bundesrepublik Deutschland bekannt.

Die Staatsstruktur der Bundesrepublik Deutschland bestimmt die Verfassung, das Grundgesetz. Die fünf ständigen Verfassungsorgane der Bundesrepublik sind der Bundespräsident, der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung und das Bundesverfassungsgericht.

Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland. Er wird von der Bundesversammlung für fünf Jahre gewählt. Der Bundespräsident repräsentiert den Staat, schlägt dem Bundestag eine Kandidatur der Bundeskanzlerin oder des Bundeskanzlers vor, ernennt und entlässt auf Vorschlag der Bundeskanzlerin oder des Bundeskanzlers Bundesminister. Die wichtigsten politischen Organe sind das Parlament und die Bundesregierung.

Das Parlament besteht aus zwei Kammern: dem Bundestag und dem Bundesrat.

Der Bundestag ist die für vier Jahre gewählte Vertretung des deutschen Volkes. Die gewählten Kandidaten nennt man Abgeordnete. Sie haben ein freies Mandat. Der Bundestag verabschiedet Gesetze, wählt die Bundeskanzlerin oder den Bundeskanzler und kontrolliert die Regierung.

Der Bundesrat ist die Vertretung der 16 Bundesländer, die zweite Kammer neben dem Bundestag. Je nach Einwohnerzahl haben die Bundesländer drei, vier, fünf oder sechs Stimmen. Alle Gesetze, die auch die Bundesländer betreffen, brauchen die Zustimmung des Bundesrates.

Die Bundesregierung. Die Bundeskanzlerin oder der Bundeskanzler ist der Chef der deutschen Regierung und wird für vier Jahre vom Parlament gewählt. Sie / Er schlägt Kandidaturen der Bundesministerinnen und Bundesminister und bestimmt die Richtlinien der Politik.

Das Bundesverfassungsgericht ist das höchste Gericht. Es kontrolliert Bundes- und Landesgesetze, ob sie dem Grundgesetz entsprechen, ob die Staatsorgane (Regierungen, Verwaltungen usw.) die Verfassung beachten. Aber auch einzelne Bürger können sich an diese Institution wenden.

Wessen Funktionen sind das? Ergänzen Sie die Sätze.

1. ... kontrolliert die Gesetze, ob sie der Verfassung entsprechen, ob die Staatsorgane die Verfassung beachten.
2. ... stimmt allen Gesetzen zu, die auch die Bundesländer betreffen.
3. ... ernennt oder entlässt auf Vorschlag der Bundeskanzlerin oder des Bundeskanzlers Bundesminister.
4. ... bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.
5. ... verabschiedet Gesetze.

Von wem werden sie gewählt oder ernannt?

1. Die Bundespräsidentin oder der Bundespräsident wird ... gewählt.
2. Die Bundeskanzlerin oder der Bundeskanzler wird ... gewählt.
3. Die Bundesminister werden ... ernannt.
4. Die Abgeordneten werden ... gewählt.

Gewählt oder ernannt? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Präsidentin oder der Präsident des Bundestages wird ...
2. Die Bundeskanzlerin oder der Bundeskanzler wird ...
3. Die Abgeordneten des Deutschen Bundestages werden ...
4. Die Bundesministerinnen oder Bundesminister werden ...

Das Wappen Deutschlands

Das Wappen Deutschlands stellt den einköpfigen schwarzen Adler mit roter Zunge, roten Klauen und rotem Schnabel dar. Der Adler als Wappentier war das Herrschaftszeichen der römischen Kaiser. Die späteren deutschen Herrscher waren gleichzeitig deutsche Könige und römische Kaiser. Während des Deutschen Bundes (so hieß damals Deutschland) hatte das

deutsche Wappen den doppelköpfigen Adler. Der einköpfige Adler kehrte zum Staatswappen des 1871 gegründeten Deutschen Reiches zurück. Und seit 1919 hat er schon die heutige Form. 1950 bestimmte der Bundespräsident Theodor Heuss den Adler als Staatswappen der Bundesrepublik Deutschland. Der Adler ist auf dem Wappen als Symbol für Stolz, Unabhängigkeit, Macht und Stärke dargestellt.

Ergänzen Sie die Sätze nach dem Text.

1. Auf dem Wappen Deutschlands ist ... dargestellt.
2. Der Adler war ...
3. Der Bundespräsident Theodor Heuss bestimmte ...
4. Der Adler ist auf dem Wappen ...

3. Изучить грамматическую тему «Придаточные предложения цели».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14** по теме 13 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Искусство и культура.

Достижения человечества: культурные, спортивные.

Изучение грамматического материала « Придаточные предложения места».

**Цель:**

- познакомиться со страноведческим материалом по теме «искусство и культура»;
- изучить грамматический материал « Придаточные предложения места».

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Искусство и культура»

die bildende Kunst

das Bild

das Gemälde

die Grafik

die Zeichnung

die Plastik

die Landschaftsmalerei

das Stilleben

das Porträt

betrachten

der Bildbetrachter

der Künstler

die Ausstellung besuchen

die Gemäldegalerie

darstellen

wiedergeben

wirken

die Hauptfigur

der Spielfilm

Regie führen

der Kameramann

der Hauptdarsteller

die Hauptrolle spielen

einen Film sehen/drehen/produzieren

in der Hauptrolle

das Drehbuch zum Film schreiben

der Film läuft in

sich im Bereich der Musik gut/nicht besonders gut auskennen  
die Musikrichtung  
Volksmusik  
Klassik  
Pop  
Rap  
Jazz  
das Musikstück  
das Instrument  
Musik komponieren  
die Musik bewegt die Menschen

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Lesen Sie über den berühmten deutschen Maler Caspar David Friedrich. Zu welcher Künstlerbewegung hat er gehört?

Caspar David Friedrich wurde 1774 in Greifswald (Bundesland Mecklenburg Vorpommern) geboren und lebte nach seinem Kunststudium in Dresden (Bundesland Sachsen). Auf seinen Bildern hat er die Naturstimmungen dargestellt. Die Kunst trat für ihn als „Mittlerin zwischen der Natur und dem Menschen“. Caspar David Friedrich ist der berühmteste Maler der Romantik,

einer europäischen Künstlerbewegung des 18. Jahrhunderts. Der Maler hat nicht das gemalt, was er in der Natur gesehen hat. Er hat versucht seine inneren Gefühle in seinen Bildern auszudrücken. So zu malen war typisch für die Maler in seiner Zeit, in der Zeit der Romantik.

Ergänzen Sie Informationen aus dem Text.

1. Caspar David Friedrich wurde in ... geboren.
2. Auf seinen Bildern hat er ... dargestellt.
3. Caspar David Friedrich war ein berühmter Maler ...

Antworten Sie: Was war die Kunst für Caspar David Friedrich

Filmkunst (Искусство кино)

Die Filmkunst in Deutschland hat eine sehr interessante Geschichte und nimmt einen wichtigen Platz in der Weltkultur ein. Am 1. November 1895 zeigten die deutschen Brüder Max und Emil Skladanowsky im Berliner Varieté „Wintergarten“ mit Hilfe des von ihnen selbst erfundenen Projektionsapparates, genannt Bioskop, einen 15-minütigen Film.

Mitte des dritten Jahrzehnts traten die Deutschen ganz entschieden auf den Plan, aber nach der Machtübernahme durch die Nationalsozialisten zogen ganze Scharen von deutschen Filmschaffenden nach Hollywood. Bis 1933 verließen die meisten herausragenden Filmschaffenden Deutschland. Geblieben sind nur mittelprächige Filmhandwerker, die Propaganda-„Meisterwerke“ drehten.

1945 wurde Deutschland geteilt und somit auch die deutsche Filmkunst. Seitdem wurden bundesdeutsche Filme in Bayern und die DDR-Produktionen in Babelsberg gedreht. Deutsche Filmkunst verfiel in eine lange Krise, die bis zu den 60er Jahren dauerte.

In den 50er Jahren wurden in der BRD meistens wertlose, klischeeartige melodramatische Geschichten und Komödien produziert. Die 50er Jahre in der DDR waren durch die Entwicklung des sozialistischen Realismus gekennzeichnet.

1962 begann in der BRD eine Gruppe junger Filmemacher um das neue deutsche Kino zu kämpfen. Nicht viel änderte sich hingegen in der DDR.

Die 80er Jahre waren in der Bundesrepublik eine Krisenzeit. In der DDR entstanden dagegen einige neue, ganz frische Produktionen.

Anstatt dass nach dem Mauerfall die deutsche Kultur und der Film wieder eine Einheit gebildet hätten, entstand Chaos. In der Übergangszeit – an der Wende der 80er und 90er Jahre – kamen Filmemacher zu Wort, die vor allem um den deutschen Zuschauer kämpfen wollten. Es entstand das

deutsche Mainstream-Kino, das im Inland populär wurde und im Ausland immer mehr Anerkennung gewann.

Um 1998 begann eine für die Entwicklung des deutschen Films bedeutende Zeit. „Lola rennt“ von Tom Tykwer, „Der Untergang“ von Oliver Hirschbiegel und „Good bye Lenin“ von Wolfgang Becker wurden zu den größten Erfolgen in der deutschen Filmgeschichte. In diesem Jahr erhielt der Film „Die Anderen“ den Oscar-Preis. Aber am wichtigsten ist, dass der deutsche Film sein Prestige wiedererlangte. Der deutsche Film ist nun weltweit Mode. Möge es die nächsten Jahrzehnte so bleiben!

3. Изучить грамматическую тему «Придаточные предложения места.

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15** по теме 14 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Жизнь в городе и в сельской местности. Человек и природа, экологические проблемы, экологические проблемы мирового океана.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

**Цель:**

- научиться рассказывать о жизни в городе/селе; уметь рассказывать об экологических проблемах современного мира.

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Жизнь в городе и в сельской местности. Человек и природа».
2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Wohnhäuser auf dem Lande.

Für Deutschland, Österreich und die Schweiz sind Bauernhäuser

sehr typisch. Die Bauernhäuser wurden zur landwirtschaftlichen Nutzung errichtet. Sie waren ziemlich groß. Das Bauernhaus musste oft mehr als für zwei Generationen reichen und wurde als Haus, Stall und Lager genutzt. Früher hat man für Bauernhäuser Holz, Steine, Ziegel und Stroh als Baumaterial gebraucht. Heute baut man auch oft mit Beton. Die Häuser haben oft rote spitze Thondächer, die weit über die Wände hinausgehen. Sie schützen das Haus bei Schnee, Regen, Sturm und Wind. Man baut Häuser mit Doppelfenstern und dicken Wänden. Bauernhäuser werden oft über Jahrhunderte immer wiedergebaut, so dass ihr Urzustand kaum erkennbar ist. Das Bauernhaus wurde als Kulturdenkmal in die Denkmalschutzliste eingetragen. Bauernhäuser, Stadthäuser, aber auch Burgen hat man im

Mittelalter mit Fachwerk gebaut. Auch heute lebt man noch in Fachwerkhäusern. Die Fachwerkhäuser sind manchmal über 700 Jahre alt. Man findet sie heute vor allem noch in

Kleinstädten oder auf dem Lande. Das Fachwerkhaus hat ein Skelett aus Holz. Die Hölzer sind senkrecht, waagrecht oder schräg. Zwischen den Hölzern sind Räume, die Fächer genannt werden. Sie sind mit Ziegeln ausgefüllt. Die Wände sind weiß und die Hölzer sind bunt bemalt. Das sind ökologisch orientierte Wohnhäuser. Hier kann man gut wohnen.

Finden Sie im Text die Antworten auf die Fragen.

1. Was ist ein Fachwerkhaus?
2. Womit sind die Fächer ausgefüllt?
3. Wann wurden Fachwerkhäuser gebaut?
4. Wo findet man heute Fachwerkhäuser?

Das Einfamilienhaus.

In einem Einfamilienhaus lebt nur eine Familie. Das Einfamilienhaus hat entweder nur ein Erdgeschoss oder noch ein Stockwerk. Einfamilienhäuser liegen fast immer in Vororten

der

großen Städte, in Kleinstädten oder auf dem Lande.

64,5 Prozent aller Wohngebäude sind in Deutschland Einfamilienhäuser. Meistens haben Einfamilienhäuser einen Garten und einen Keller. Wenn das Haus einen Keller hat, wird

es im Haus nicht so schnell kalt und feucht. Im Keller sind ein Vorratsraum, eine Waschküche und oft auch ein Hobbyraum.

Das Ende des alten Dorfes

Die ländlichen Regionen haben heute ein modernes Gesicht.

Auch die Infrastruktur auf dem Lande (die Straßen, die Schulen, die Freizeiteinrichtungen und die Dorfarchitektur) ist modern geworden. Die Einfamilienhäuser werden oft durch

große Wohnhäuser ersetzt. Die Dorfbewohner selbst wollen nicht zurückbleiben. Sie modernisieren ihre Wohnhäuser, bauen sie um, entfernen Fensterläden, ersetzen schöne alte Haustüren durch modische.

Das Hochhaus

Wenn ein Haus mehr als sieben Stockwerke hat, nennt man es Hochhaus.

Hochhäuser liegen oft in Großstädten. Weil es dort wenig Platz gibt und die Bauplätze sehr teuer sind, baut man in Großstädten Häuser mit vielen Stockwerken.

Umweltschutz (Защита окружающей среды)

Seit die Menschen die Erde bewohnen, versuchen sie die Natur zu nutzen und zu verändern. Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt. Das sind Wälder, Tiere und Pflanzen, Bodenschätze, Luft, Flüsse, Seen und Meere. Technische Erfahrungen und Erfindungen wirken sich aber nicht immer positiv aus. Die Technik kann unsere Umwelt zerstören. In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über die Natur- und Umweltverschmutzung. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben. Die Natur ist stark durch die Industrie, viel Verkehr und unseren Haushalt belastet.

Der Begriff „Waldsterben“ ist nicht neu. Bekanntlich hat sich die Waldfläche auf der Erde in den letzten 200 Jahren um die Hälfte verringert. Unseren Vorfahren gab der Wald alles, was die Menschen zum Leben brauchten. Aber die wirtschaftliche Entwicklung forderte vom Wald immer mehr und mehr. Der Holzverbrauch nahm ständig zu. Die natürliche Erneuerung des Waldes geht jedoch langsam vor sich. Der Wald ist nicht gesund, weil er vom saueren Regen vernichtet wird. Eine lang anhaltende Trockenheit führt zu den Bränden in den Wäldern. Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden. Viele stehen unter dem Naturschutz, weil sie seltener geworden sind. Wir vergessen manchmal, dass der Wald uns nicht nur Holz gibt. Er gibt Zuflucht vielen Tieren und Pflanzen, reinigt die Luft, hält Wasser im Boden zurück, schützt uns vor dem Lärm und ist für das Klima sehr wichtig. Das „Waldsterben“ ist also ein großes Umweltproblem.

Es geht auch um Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung. Die Schadstoffe gelangen in Luft, Wasser und Boden. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus. Die Autos tragen dazu bei. Es gibt Städte, die man nach dem Geruch erkennen kann. Die Industrie hinterlässt hier ihre „Dürfe“. Die Menschen leiden an Allergie. Die Industrie leitet ihre Abwässer in die Flüsse. Sie verschmutzen das Wasser und töten Fische und Wasserpflanzen. Der Weltozean wird auch durch die breite Förderung von Erdöl und Katastrophen der Tanker verschmutzt, die das Erdöl transportieren. Der Boden wird durch Schadstoffe verseucht.

Der Umwelt drohen also nicht nur Naturereignisse, sondern auch unser Leichtsin und Unvorsichtigkeit. Gefährlich ist auch das Ozonloch, das sich über der Antarktis ausdehnt. Die Ozonschicht, die in etwa 35 Kilometer Höhe über die Erdoberfläche liegt, ist von großer Bedeutung für das Leben auf unseren Planeten. Das Ozon verschluckt ultraviolette Strahlen. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere und Pflanzen gar nicht möglich.

Aktuell ist auch die Frage des Wasser- und Energieverbrauchs. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt. Man muss mit dem Wasser und Energie sparsam umgehen. Die Atomkraft ist zweifellos eine billige Energiequelle, aber nicht alle unterstützen die Idee der Entwicklung der Kernenergie. Besonders nach der Katastrophe im Atomkraftwerk Tschernobyl ist das Interesse für alternative Energiequellen größer geworden. Es geht um Wind, Wasserkraft und Sonne.

Was mich betrifft, so halte ich die Umweltverschmutzung für ein wichtiges Problem, das alle angeht. Ich denke, dass nur die Menschen etwas für die Umwelt tun können. Ich hoffe, dass die Menschen verstehen, dass es von ihnen abhängt, ob sie in einer gesunden Umwelt in der Zukunft leben werden.

Die Aufgaben zum Text «Umweltschutz»

Antworten Sie bitte auf die Fragen!

1. Was bedeutet die Umwelt? 2. Auf welcher Weise wirkt die Technik auf die Umwelt? 3. Welche globale Probleme gibt es? 4. Wodurch wird die Natur belastet? 5. Wozu führt eine lang anhaltende Trockenheit? 6. Welche Rolle spielt der Wald in unserem Leben? 7. Wie verschmutzt die Industrie unsere Natur? 8. Was bedeutet das Ozon für uns?

Was ist falsch und was ist richtig?

1. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben.

2. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus.

3. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere und Pflanzen gar gut und möglich.

4. Die natürliche Erneuerung des Waldes geht sehr schnell vor sich.

5. Der Weltozean wird auch durch die breite Förderung von Erdöl und Katastrophen der Tanker verschmutzt.

Was können Sie machen, um die Natur zu schützen?

-  
-  
-

Geben Sie die Übersetzung dieser Wörter!

Die Umweltschutz, die Bodenschätze, das Ozonloch, das Waldsterben, die Trockenheit, ultraviolette Strahlen, die Energiequelle, die Schadstoffe, die Erneuerung, vernichten, technische Erfahrungen und Erfindungen, bedrohen, verschwinden, der Weltozean, das Erdöl.

Schreiben Sie die Sätze aus, wo die Rede über Waldverschmutzung geht!

Geben Sie die Übersetzung dieser Sätze!

1. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben.

2. . Bekanntlich hat sich die Waldfläche auf der Erde in den letzten 200 Jahren um die Hälfte verringert.

3. . Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden.

4. . Die Ozonschicht, die in etwa 35 Kilometer Höhe über die Erdoberfläche liegt, ist von großer Bedeutung für das Leben auf unseren Planeten.

5. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16** по теме 15 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** «Промышленные отрасли России и Германии».

Изучение грамматического материала «инфинитивные группы».

**Цель:**



- познакомиться со страноведческим материалом «Промышленные отрасли России и Германии»;

- изучить грамматический материал «инфинитивные группы».

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Промышленные отрасли России и Германии».
2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Дидактический материал по теме.

3. Изучить грамматическую тему «Инфинитивные группы».
4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17** по теме 16 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** «Transportverkehr von gestern und morgen»

Изучение грамматического материала «Инфинитивные обороты».

**Цель:**

- познакомиться с историей автомобиля;
- изучить грамматический материал «Инфинитивные обороты».

**Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «Transportverkehr von gestern und morgen».

das Auto

das Boot

der Bus

das Dampfschiff

das Fahrrad

die Fähre

das Feuerwehrauto

das Flugzeug

der Hubschrauber

der Krankenwagen

die Kutsche,

der Lastkraftwagen

das Moped

das Motorrad

der Müllwagen

der Obus

der Personenkraftwagen

die Rakete

das Raumschiff

der Roller

das Schiff

die Straßenbahn

der Trecker

die U-Bahn

das U-Boot

der Wagen

der Zug

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Lesen Sie über zwei Autos. Sind das die Autos der Zukunft oder schon der Gegenwart?  
Die Zukunftsautos müssen keine Abgase produzieren. Die Zukunftsautos müssen keinen Lärm machen. Mit dem Zukunftsauto fährt man sparsam. Für das Zukunftsauto braucht man umweltfreundliche Energien.

#### Elektroautos

Sie fahren mit Strom. Der Strom wird in den Batterien gespeichert. Den Strom „tankt“ man an der Steckdose. Elektroautos produzieren keine Abgase und brauchen wenig Strom, sie sind umweltfreundlich. In vielen Städten wird man sie als Stadtbusse und Postautos benutzen. Die Geschwindigkeiten betragen bis 120 km pro Stunde.

#### Wasserstoffautos

Wasserstoffautos fahren mit Energie, die aus Wasserstoff und Sauerstoff hergestellt wird. Das Auto wird mit dem Wasserstoff getankt. Der Wasserstoff ist nicht giftig. Die Autos produzieren keine Abgase, als „Abgas“ haben sie nur Wasser. Die Geschwindigkeiten betragen bis 180 km pro Stunde. Die Motoren laufen auch mit Benzin.

Charakterisieren Sie Elektroautos und Wasserstoffautos wie im Beispiel.

Beispiel: Elektroautos sind Fahrzeuge, die mit Strom fahren.

1. Elektroautos werden mit dem Strom getankt, der ...
2. Elektroautos sind die Fahrzeuge, die ...
3. Elektroautos sind die Fahrzeuge, die ...
4. Wasserstoffautos fahren mit Energie, die ...
5. Wasserstoffautos sind die Fahrzeuge, die ...
6. Wasserstoffautos werden mit dem Wasserstoff getankt, der ...
7. Wasserstoffautos haben einen Tank, in den ...
8. Wasserstoffautos haben Motoren, die ...

3. Изучить грамматическую тему «Инфинитивные обороты».

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18** по теме 17 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** 21 век-век новейших технологий и автоматизации.

«Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов».

#### **Цель:**

- познакомиться с новейшими технологиями современности;
- изучить отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

#### **Порядок выполнения:**

1. Выучить слова и фразы по теме «21 век-век новейших технологий и автоматизации».  
der Sprechfunk  
das Handy  
die Geschwindigkeit  
die Kommunikation  
sich vollziehen  
vermarkten  
der Vertrieb  
anwenden

der Einfluss  
schädlich  
der Verkehr  
einsetzen  
das Zeitalter

2. Тренировать изученный лексический материал при выполнении лексических упражнений и заданий по теме.

Lesen Sie den Text und wählen Sie eine Antwort aus: Worum geht es in diesem Text?

1. Es geht um die Entwicklung von technischen Geräten, die auf menschliche Stimmen reagieren.

2. Es geht um die Entwicklung von technischen Geräten, die wie Menschen miteinander sprechen können.

Wissen ist Macht!

Das ist ein interessantes Forschungsprojekt: die Entwicklung technischer Geräte, die auf die menschliche Stimme in ganz normaler Sprache reagieren. Der Leiter des Projektes erklärt: „Wir wollen zeigen, wie ein Autofahrer im lockeren Gespräch mit seinem MPS-Player alle gewünschten Musiktitel erhält, ohne auch eine Taste zu drücken. Der Benutzer sagt das, was er will, so wie er es will: ganz knapp oder in ganzen Sätzen und mit eigenen Worten. Unsere Geräte sind flexibel, sie stellen sich also nicht nur auf das Wissen und Können des Benutzers ein, sondern auch auf die Situation. Das ist im Fahrzeug besonders wichtig, weil sich der Fahrer auf seine Aufgabe, nämlich das Fahrzeug zu lenken, konzentrieren muss.“

Lesen Sie einige Texte über die gentechnische Forschung. Um welche Genmanipulationen geht es in den kleinen Texten?

Genetische Manipulation. Was ist das? Amerikanische Wissenschaftler haben der Tomate ein fremdes Geneingepflanzt. Und dieses Gen bewirkt, dass die Tomate viel länger frisch bleibt. Solche Manipulationen werden nicht nur mit Tomaten durchgeführt. Man kann Kühe dazu

bringen mehr Milch zu geben. Auch Fische wie Lachs kann man genetisch manipulieren, dass sie schneller wachsen und fetter werden. Eins darf man aber nicht vergessen: Die Tomate sieht länger gut aus, aber ihre Vitamine sind genauso schnell weg wie die der normalen Tomate. Die Kuh gibt mehr Milch, wird aber schneller krank, weil sie immer unter Stress steht.

Noch konzentrieren sich die Erforscher auf die Lebensmittelindustrie. Genmanipulation beim Menschen ist grundsätzlich verboten. Aber auch bei der Lebensmittelindustrie bleiben die Fragen offen. Die Lebensmittel können mit Hilfe der Gentechnik schneller, billiger und rationeller produziert werden. Aber werden Lebensmittel dadurch besser? Kritiker sagen nein, und meinen, es gibt Risiken für die Gesundheit. Allergiker müssen zum Beispiel genau wissen, was sie essen. Bei den genmanipulierten Lebensmitteln ist es nicht mehr klar. So wollte eine amerikanische Firma eine Sojabohne auf den Markt bringen, die mit einem Gen der Paranuss verändert wurde. Menschen, die an einer Nussallergie leiden, essen Sojabohnen und reagieren plötzlich stark allergisch. Dieser Fall zeigt, wie es wichtig ist, dass auf Packung der genmanipulierten Lebensmittel ein Hinweis darauf stehen soll. Die Fürsprecher meinen, der Mensch wird durch Gentechnik gesunder, die Lebensmittel werden besser und die Welt wird schöner.

Die Wissenschaftler stehen vor einer grundsätzlichen Frage:

Einerseits kann man mit Gentechnik viele Krankheiten und vielleicht sogar Krebs bekämpfen. Man muss nur die defekten Gene erforschen und sie durch gesunde ersetzen. Aber es entsteht die Gefahr, dass man Gene nicht nur zum Behandeln von Krankheiten einführt, sondern auch, um die Eigenschaften der Personen zu „verbessern“. Andererseits braucht der Mensch solche

künstliche Lebewesen wie zum Beispiel Schweine in Ponygröße?

Braucht der Mensch Monstertiere und künstliche Menschen?

Sind Sie für Gentechnik oder gegen Gentechnik? Argumentieren Sie Ihre Meinungen. Verwenden Sie Argumente aus den Texten oder anderen Informationsquellen.

3. Изучить грамматическую тему «Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов»

4. Применять изученный грамматический материал при выполнении лексико-грамматических упражнений.

#### **4.1.2 УСТНЫЙ ОПРОС**

**УСТНЫЙ ОПРОС №1** по разделу Введение (Аудиторная работа).

Ознакомительное чтение текста «Wir lernen Fremdsprachen»

1. Warum lernen die Menschen Fremdsprachen?
2. Warum es ist wichtig in unserer Zeit, Fremdsprachen zu wissen?

**УСТНЫЙ ОПРОС №2** по теме 2 (Аудиторная работа).

Поисковое чтение и перевод текста «Tonio Kröger»

1. Lesen Sie den Text und finden Sie die Wörter für die Beschreibung des Äußeren!

**УСТНЫЙ ОПРОС №3** по теме 2 (Аудиторная работа).

Изучающее чтение текста «Sternzeichen»

1. Glauben Sie an Horoskope?
2. Wie oft lesen Sie es?
3. Wozu machen Sie das?

**УСТНЫЙ ОПРОС №4** по теме 2 (Аудиторная работа).

Ознакомительное чтение текста «Jutta Schmidt»

1. Was können Sie über Jutta erzählen?
2. Nennen Sie alle mögliche Adjektive, die Juttas Charaktereigenschaften bezeichnen.
3. Machen Sie einen kleinen Bericht von Jutta!

**УСТНЫЙ ОПРОС №5** по теме 3 (Аудиторная работа).

Ознакомительное чтение текста «Erwachsene. Die ich gut finde-nicht gut finde»

1. Warum die Erwachsene oft mit den Jugendlichen unzufrieden? Und umgekehrt?

**УСТНЫЙ ОПРОС №6** по теме 3 (Аудиторная работа).

По тексту «Wie beschreibt Franziska das Verhältnis zu ihren Eltern»

1. Welche Verhältnisse hat Franziska mit ihren Eltern?
2. Findet sie ihre Eltern gut oder nicht?
3. Sind ihre Eltern verständnisvoll?
4. Was nicht/erlauben ihre Eltern?

**УСТНЫЙ ОПРОС №7** по теме 9 (Аудиторная работа).

Gesundheitswesen

1. Was bedeutet Gesundheitswesen?
2. Gesundheit und Sport.
3. Gesundheit und Essen.

**УСТНЫЙ ОПРОС №8** по теме 14 (Аудиторная работа).

По тексту «Глобальные проблемы окружающей среды»

1. Welche globale Probleme gibt es heute?
2. Was können wir für Verbesserung der Situation machen?

### **УСТНЫЙ ОПРОС №9** по теме 16 (Аудиторная работа).

Изучающее чтение и перевод текста «Transportverkehr von gestern und morgen»

1. Welche Verkehrsmittel waren früher?
2. Und wie sind Sie jetzt?
3. Wie ist die Geschichte vom Transportverkehr?

### **УСТНЫЙ ОПРОС №10** по теме 16 (Аудиторная работа).

1. Welche Verkehrsmittel wissen Sie?
2. Nennen Sie bitte moderne Verkehrsmittel!
3. Das Verkehr von gestern und morgen.

## **4.1.3 ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА**

### **ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1** по теме 15 «(Аудиторная самостоятельная работа).

Чтение и перевод текста «Промышленные отрасли России и Германии»

1. Welche Industriezweige sind in unserem Land entwickelt? Füllen Sie eine Tabelle!

### **ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №2** по теме 17 (Аудиторная самостоятельная работа).

Поисковое чтение и перевод текста «Automatisierung»

1. Выполнить лексические упражнения по тексту

### **ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №3 (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1)** по темам 1, 2, (Аудиторная самостоятельная работа).

## **ВАРИАНТ 1**

Kontrollarbeit für die Gruppe 11-AT

I Var.

I. Streichen Sie die Hauptglieder in den Sätzen! Übersetzen Sie ins Russische!

1. Wenn die Verkehrsampel rotes Licht zeigt, bleiben die Fußgänger an der Übergangsstelle stehen.
2. Als wir ins Hotel fuhren, waren die Straßen sehr belebt.
3. Als mein Freund zu mir kam, war ich schon längst zu Hause.

II. Bilden Sie ein Satzgefüge aus zwei Sätzen!

- a) Als            Mein Freund kehrte von seiner Reise zurück.  
                    Er erzählte viel Interessantes.
- b) Wenn        Ich ging am Abend spazieren.  
                    Ich holte meinen Freund ab.
- c) Der            Das ist der Text.  
                    Wir sollen ihn übersetzen.

III. Ergänzen Sie die Endungen.

1. der freundlich\_ Herr; die alt\_ Dame; das klein\_ Mädchen
2. wegen des freundlich\_ Herrn; wegen der alt\_ Dame; wegen des klein\_ Mädchens
3. derselbe frech\_ Junge; dieselbe mutig\_ Frau; dasselbe wertvoll\_ Schmuckstück;

IV. Übersetzen Sie die Sätze

1. Meine Schwester hat keine eigen... (-er, -e, -em, -en, -es) Wohnung.
2. Im Sommer kommen sehr viele ausländisch... (-er, -en, -es, -em, -e) Touristen nach St.Petersburg.
3. Ihr älter... (-es, -er, -em, -en, -e) Bruder lebt im Fernen Osten.
4. Die Sonne kannst du mit gelb... oder orang... Farbe (-en, -er, -em, -e, -es) bemalen.

#### V. Ergänzen Sie die Sätze

1. Diese Übung ... du schriftlich machen.
2. Leider ... ich nicht länger bei euch bleiben, denn ich ... um 19 Uhr mit dem Zug nach Rom fahren.
3. Eis oder Kaffee? Was ... du?
4. Dein Bruder fühlt sich schlecht, er ... einen guten Arzt konsultieren.
5. Ich ... keinen Kaffee trinken, der Arzt hat es mir verboten.
6. An wen ... sie sich mit dieser Frage wenden?
7. Martin ... täglich dreimal eine von diesen Tabletten nehmen.
8. Dieser Schüler ... seine Aufgabe in Mathematik nicht erfüllen.

#### VI. Übersetzen Sie ins Russische.

1. В холодную погоду нельзя гулять без тёплого пальто и шарфа.
2. Мама, можно я поеду к Саше на дачу в эти выходные?
3. Сегодня мне необходимо лечь раньше спать, потому что завтра мы с подругой не должны опоздать на поезд. Мы хотим поехать в Москву.
4. Профессор разрешил мне пользоваться его библиотекой. Теперь я могу найти все нужные книги.
5. Мой дедушка очень старый и ему нельзя много работать.
6. Я не могу переплыть эту реку, потому что из-за плохого здоровья мне нельзя заниматься спортом.
7. Я очень люблю овощи и фрукты.
8. А не зайти ли нам к Мартину? Он уже должен быть дома.

### ВАРИАНТ 2

#### II Var.

#### I. Streichen Sie die Hauptglieder in den Sätzen! Übersetzen Sie ins Russische!

1. Er war klüger, als ich dachte.
2. Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.
3. Frau Schmidt hat zwei kleine Kinder, die einen Kindergarten besuchen

#### II. Bilden Sie ein Satzgefüge aus zwei Sätzen!

1. Wenn Die Ampel zeigt grünes Licht.  
Die Fußgänger gehen über die Kreuzung.
2. Als Mein Freund kehrte von seiner Reise zurück.  
Er erzählte viel Interessantes.
3. Wenn Ich ging am Abend spazieren.  
Ich holte meinem Freund ab.

#### III. Ergänzen Sie die Endungen.

1. ohne den freundlich\_ Herrn; ohne die alt\_ Dame; ohne das klein\_ Mädchen
2. dieser alt\_ Esel; jene klein\_ Hexe; manches groß\_ Kamel;
3. mit dem freundlich\_ Herrn; mit der alt\_ Dame; mit dem klein\_ Mädchen

#### IV. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Für meine gut... (-e, -en, -er, -em, -es) Freundin werde ich diese Vase gerne kaufen. –
2. Die Aussagen beider deutsch... (-en, -e, -er, -em, -es) Kollegen haben uns überrascht.
3. Du hast mehrere exotisch... (-en, -er, -e, -es, -em) Pflanzen in deiner neu... (-er, -en, -em, -es, -e) Wohnung.

4. Anschliessend an die Versammlung hat dieser Schüler drei neu... (-en, -e, -er, -es, -em) Aufgaben bekommen.

V. Ergänzen Sie die Sätze-

1. Wo ... du denn hin? ... du nicht einen Moment warten, dann gehe ich gleich mit dir? 2. ... ich nach Hause gehen? 3. Man ... nicht quälen. 4. Da sie im Juli Urlaub hat, ... sie an die Nordsee fahren. 5. Man hat ihm gesagt, dass er die Arbeit übernehmen .... 6. ... ich wiederholen. 7. Ich ... nicht Geige spielen. 8. Kein Student ... während der Stunde russisch sprechen.

VI. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Как можно перевести это немецкое предложение? 2. Здесь запрещено находиться посторонним людям. 3. Простите пожалуйста, могу я покинуть собрание? 4. Я не могу позволить себе отдых за границей, но очень хочу увидеть Рим. 5. преподаватель сказал мне, что я должен обратить внимание на грамматику. 6. Пойдемте в кино, там сегодня должен быть интересный фильм, после него мы смогли бы обсудить увиденное. 7. Я не должна есть острое, ведь у меня болит желудок. 8. Нам ещё надо полить цветы и вымыть полы, иначе мы не можем уйти домой.

#### **4.1.4. ПРОЕКТ**

В форме индивидуального проекта

Темы:

1. Экскурсия по родному городу.
2. Хобби, досуг.
3. Глобальные проблемы окружающей среды.
4. Шоппинг.
5. Россия.
6. Германия.
7. Спортивная жизнь.
8. Мой рабочий день.
9. Я и мой друг.
10. XXI век – век новейших технологий.
11. Каким должен быть настоящий профессионал.
12. Семья и семейные отношения.
13. Вредные привычки.
14. Здоровый образ жизни.
15. Условия жизни
16. Мое училище.
17. Промышленность.
18. Техника и транспорт XXI века.
19. Путешествие.
20. Культура и искусство.

#### **4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ**

**вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине для обучающихся**

**(1 курс)**

1. Описание человека: внешность, характер,
2. Личностные качества человека
3. Межличностные отношения- отношения родителей и детей.
4. Здоровье и спорт.

5. Природа и человек.
6. Промышленность и транспорт.
7. Научно-технический прогресс. Промышленность.
8. Немецкоговорящие страны.
9. Достопримечательности и традиции Германии.

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов: тестирование и устный опрос.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Спецификация Банка тестовых заданий по курсу учебной дисциплины.
2. Содержание Банка тестовых заданий

*Инструкция: выбери правильный ответ*

### Вариант №1.

#### TEST

1 V

1. Das Mädchen mit d... dick... blond... Zopf gefiel ihm sehr.  
a) -er, -er, -er      b) -en, -en, -en      c) -em, -en, -en      d) -er, -ie, -ie
  
2. Unser Volk ist auf viel... russisch... Nationalhelden stolz.  
a) -e, -e      b) -en, -en      c) -e, -en      d) -e, -em
3. Mir ist klar, dass ... .  
a) müssen wir Disziplin lernen  
b) wir müssen Disziplin lernen  
c) wir müssen lernen Disziplin  
d) wir Disziplin lernen müssen
4. Ich ... reisen, wenn ich ...  
a) wollte, durfte      c) möchte, kann  
b) durfte, wollte      d) soll, will
5. Er ... sich klug.  
a) verhältet      c) verhalten  
b) verhält      d) verhieltet
6. Du darfst mich nicht ... .  
a) missverstehen      c) zu missverstehen  
b) zu mitverstehen      d) mitverstehen
7. Ich kann mit meiner Mutter ... meine Probleme offen reden.  
a) von      b) zu      c) über      d) für
8. ... befassen sich die Bücher für Jugendliche?  
a) Worauf      b) Womit      c) Woran      d) Wofür
9. „Buddenbrooks“ von Thomas Mann ist ... .  
a) eine Erzählung      c) ein Roman  
b) ein Drama      d) eine Tragödie
10. Das Stillleben in der bildenden Kunst bedeutet ... .  
a) Darstellung einer Person  
b) Darstellung lebloser, unbewegter Gegenstände  
c) Darstellung der Natur  
d) Darstellung der Szenen von Schlachten
11. Das Antonym zum Wort „schwächen“ ist ... .



- a) vereinfachen      b) zeigen      c) kürzen      d) verstärken

12. Der Vater ... sich nie besonders gut mit der Tochter ... .

- a) ist, verstanden      c) hat, verstanden  
b) ist, verstehen      d) wurde, verstanden

Lesen Sie den Text.

### Brieffreunde

Liebe Freunde aus aller Welt!

Ich möchte mich dafür bedanken, dass ihr mir geschrieben habt. Ich habe 552 Briefe aus 40 Ländern erhalten. Sicher könnt ihr verstehen, dass ich nicht alle beantworten kann. Täglich kommen neue Briefe. Leider auch von Leuten, die mir zum zweiten Mal schreiben. Sie sind verärgert, dass ich nicht geschrieben habe. Manche denken, es liegt an ihrer Nationalität. Das ist aber nicht so.

Viele Grüße

Hagen Rösler, Bremerhaven.

Aufgabe:

Kreuzen Sie die richtige Variante an.

13. Was für ein Text ist das?

- a) ein Artikel      b) ein Telefongespräch      c) ein Brief

14. Aus welchem Land stammt der Autor des Briefes?

- a) aus der Schweiz  
b) aus Österreich  
c) aus Deutschland

15. An wen wendet sich der Autor?

- a) an die Eltern      b) an die Freunde      c) an die Bekannten

16. Warum hat der Junge diesen Brief geschrieben?

- a) Er schämt sich.  
b) Er möchte die Situation klären.  
c) Er möchte sich nur dafür bedanken, dass die Jungen und Mädchen ihm so viele Briefe geschrieben haben.

### Вариант №2

### TEST V II

1. Diese Frau ist in d... ganz... Haus unbeliebt.

- a) -en, -en      b) -ie, -en      c) -em, -en      d) -er, -en

2. Es gibt Tage, wenn ... .

- a) geht alles gut zu Hause  
b) alles zu Hause gut geht  
c) geht zu Hause alles gut  
d) zu Hause gut alles geht

3. Ingrid wusste nicht, ob ... .  
 a)Danni geht in die Realschule  
 b)geht in die Realschule Danni  
 c) geht Danni in die Realschule  
 d)Danni in die Realschule geht
4. ... du zu einer bestimmten Zeit aber zu Hause sein?  
 a)Kannst      b)Musst      c)Darfst      d)Möchtest
5. Das Antonym zur Wortverbindung „keine Hilfe leisten“ ist ... .  
 a)sich interessieren für A      c)loben  
 b)sich kümmern um A      d)schimpfen
6. ... nicht so lange!  
 a)überlegen    b)überleg      c)überlegt      d)überlegst
7. Er ... Freunde ... .  
 a)durfte, zu einladen      c)durfte, einladen  
 b)darf, eingeladen      d) darf, einzuladen
8. Sie geht ... ihrem großen Sohn wie ... einem Kind um.  
 a)zu, zu      b)an, an      c) mit, mit      d)gegen, gegen
9. Die Bücher sind spannend. Ich interessiere mich ... .  
 a)daran      b) dafür      c) dazu      d) davon
10. Die Grafik ist zu ... .  
 a)malen      b)bauen      c) zeichnen      d)drucken
11. Auf vielen Bildern von Paul Klee sind Engel ... .  
 a)ausgesehen    b) gefunden    c)dargestellt    d)gestellt
12. Das Synonym zum Wort „darstellen“ ist ... .  
 a)malen      b)zeichnen    c)zeigen      d)wiedergeben
13. Sie ... die faszinierende Welt der Musik ... .  
 a)war, entdeckt      c) ist, entdeckt  
 b)hat, entdeckt      d) hat, entdecken

Lesen Sie den Brief

Liebe Jessica,

wie geht es dir? Es tut mir Leid, dass du so lange nichts von mir gehört hast. Ich hatte ziemlich viel Stress in der Schule. Aber jetzt sind zum Glück Ferien, und ich kann tun und lassen, was ich will. Nach den Ferien gehe ich dann aufs Gymnasium. Ich hatte dir ja von diesem Heim auf der Insel Amrum erzählt. Das wird bestimmt super. Meine Eltern gehen mir nämlich manchmal ganz schön auf die Nerven, und ich bin froh, wenn ich mal ein bisschen Ruhe habe. Endlich kann man mal eine Party feiern. Dann musst du mich unbedingt mal besuchen kommen. Du kannst doch bestimmt auch mal Abstand von deiner Familie gebrauchen, oder? Amrum ist einer Reise wert. Ich bin echt gespannt, wie das so wird ohne Eltern. Ich stell's mir jedenfalls toll vor.

Also, melde dich und sag mir Bescheid, ob du kommst.

Tschüs,

dein Thomas

Wählen Sie die richtigen Antworten.

14. Wo will Thomas seine Ferien verbringen?  
 a)in der Schweiz  
 b)auf der Insel Amrum  
 c)in den Alpen
15. Versteht sich Thomas mit seinen Eltern gut?  
 a)Die Eltern behandeln ihn wie ein Kind.  
 b)Die Eltern gehen ihm manchmal auf die Nerven.

c)Mit seinen Eltern kann Thomas alle Probleme lösen.

16.Was schlägt er Jessica vor?

- a)auf eine Insel zu fahren
- b)nach Russland zu fahren
- c)eine Ausstellung zu besuchen

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	<b>закрыт</b>	<b>открыт</b>	<b>на соответствие</b>	<b>на порядок</b>
	<b>ых</b>	<b>ых</b>		
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа		Номер тестового задания	Номер правильного ответа	
	1 вариант			2 вариант	
1	c		1	c	
2	b		2	b	
3	d		3	d	
4	c		4	b	
5	a		5	b	
6	a		6	b	
7	c		7	c	
8	b		8	c	
9	c		9	b	
10	b		10	d	
11	d		11	c	
12	c		12	d	
13	c		13	b	
14	c		14	b	
15	b		15	b	
16	b		16	d	

### УСТНЫЙ ОПРОС

Подготовить рассказ по одной из предложенных тем:

1. Описание человека: внешность, характер, личностные качества.
2. Межличностные отношения- отношения родителей и детей.
3. Распорядок дня обучающегося.
4. Здоровье и спорт.
5. Хобби и досуг.
6. Природа и человек.
7. Экскурсии и путешествия.
8. Россия.
9. Немецкоговорящие страны.
10. Культура и искусство.
11. Промышленность и транспорт.
12. Научно-технический прогресс.

### V. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в ходе аттестации по учебной дисциплине

#### Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения

Наименование кабинета	Оснащение кабинета
-----------------------	--------------------

Кабинет № 220 (лингфонный). дисциплины»	«Иностранный язык Общеобразовательные	Комплект учебной мебели (компьютерные и ученические столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт.
---	--	--

### Информационное обеспечение обучения

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Немецкий язык для студентов технических специальностей	Коплякова Е. С., Максимов Ю. В., Веселова Т. В.	Учебное пособие/	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.
Дополнительная литература			
Практическая грамматика немецкого языка	Васильева М. М., Васильева М. А..	Учебное пособие	14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, /, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240с.
Интернет-ресурсы			
<a href="http://www.autobild.de/klassik/artikel/auto-union-silberpfeil-725841.html">http://www.autobild.de/klassik/artikel/auto-union-silberpfeil-725841.html</a> Die Geschichte des Autos. <a href="http://www.twirpx.com/file/992739/">http://www.twirpx.com/file/992739/</a> Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник по немецкому языку 11 класс. <a href="http://ktoreshit.ru/textbook/11-klass/nem-yaz/ychebник-po-nemezkomu-yaziky-11-klass-yakovleva-l-n">http://ktoreshit.ru/textbook/11-klass/nem-yaz/ychebник-po-nemezkomu-yaziky-11-klass-yakovleva-l-n</a> Яковлева Л.Н. Учебник по немецкому языку «Мозаика» 11 класс.			

### VI. Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на 20\_\_ -20\_\_ учебный год по учебной дисциплине Иностранный язык (немецкий).

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК иностранных языков.

«\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /